

## Plano Anual de Atividades 2025-2026

| Data     |         | Tema   | Atividades   | Intencionalidade educativa  | Público alvo               |
|----------|---------|--|--|---|----------------------------|
| Mês      | Dia     |  |  |   |                            |
| setembro | 1       | Início do ano  | Curriculum emergente (atividades espontâneas)  | Integração e adaptação emergente a cada criança   | Toda a creche              |
|          | 11      | Visita ao campo das melancias  | Saída na carrinha ao parque ao campo das melancias   | Observar a plantação de melancias, colher e comer   | Sala 3                     |
|          | 16      | Passar o dia no Pinhal dos Meninos                                   | Desfrutar do meio natural  | Desfrutar do ambiente natural   | Sala 3                     |
|          | 22      | Parque do Olival   | Desfrutar do parque e do meio natural envolvente   | Contato com patos e burro; explorar os materiais do parque infantil   | Sala 3                     |
| outubro  | 3       | Reunião de pais de início de ano letivo                              | Reunião no espaço da creche  | Planificar o ano letivo em curso  | Toda a creche              |
|          | 7       | Início das Sessões de Música   |  |   | Toda a creche              |
|          | 8       | Pintar parede da horta com os avós do lar                            | Pintar e desfrutar da proposta   | Proporcionar atividades intergeracionais  | Sala 3                     |
|          | 22      | Parque do Olival   | Desfrutar do parque e do meio natural envolvente   | Contato com patos e burro; explorar os materiais do parque infantil   | Sala 3                     |
|          | 23      | Decoração das sacas do bolinho                                       | Decorar as sacas usando pintura  | Explorar texturas   | Salas 2 e 3                |
|          | 30      | Confeccionar o "bolinho"   | Amassar, moldar, cozer e comer o bolinho   | Conhecer, celebrar e manter a tradição do bolinho   | Sala 2 e 3                 |
| novembro | 3       | Celebrar a tradição do "bolinho"                                     | Desejar um bom bolinho aos vizinhos  | Conhecer, celebrar e manter a tradição do bolinho – praticar a assertividade e a cortesia social                                    | Toda a creche              |
|          | 3 a 12  | 1ª Fase de recolha de indicadores de desenvolvimento de cada criança | Recolha de dados em contexto de creche   | Monitorizar o desenvolvimento de cada criança   | Toda a Creche              |
|          | 10      | Apanhar castanhas com os avós do lar                                 | Apanhar castanhas no meio envolvente   | Vivenciar as tradições, conhecer os elementos da natureza, explorar as texturas da natureza   | Toda a creche              |
|          | 11      | Magusto na "horta" com avós do lar                                   | Assar castanhas (fogueira na horta), cantar e beber (chá)  | Vivenciar tradições. Observar o fogo.   | Toda a creche              |
|          | 13 e 14 | 1ª fase de reuniões com as famílias                                  | Reuniões individuais com os pais sobre a avaliação do desenvolvimento crianças                             | Informar e completar a informação sobre o desenvolvimento da criança e negociar com a família o PLANO DE DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL | Toda a creche              |
|          | 18      | Música com os avós do lar  | Desfrutar do ambiente da sessão de música  | Proporcionar atividades intergeracionais  | Sala 3                     |
|          | 19      | Parque Olival  | Saída na carrinha ao parque do Olival  | Explorar e fruir o espaço e os elementos da natureza  | Sala 3                     |
|          | 26      | Ouvir uma história contada pelos avós do lar                         | Escutar uma história contada pelos idosos  | Proporcionar atividades intergeracionais  | Salas 2 e 3                |
| dezembro | 5       | Festa de Natal   | Festa de Natal e entrega de prenda cultural às crianças?   | Celebrar e desfrutar das tradições: o Natal   | Comunidade de aprendizagem |
|          | 9 a 19  | Natal  | Decoração natalícia; Escutar músicas e estórias natalícias; Apanhar musgo; fazer presépio e montar árvore; | Celebração do natal Vivenciar uma época tradicional Integração sensorial tátil  | Toda a creche              |

|           |                |  |  |  |                            |
|-----------|----------------|--|--|--|----------------------------|
|           | <b>10</b>      | Apanhar musgo com os avós do lar                                 | Apanhar musgo para fazer o presépio  | Proporcionar atividades intergeracionais   | Toda a creche              |
|           | <b>16 e 17</b> | Sessão fotográfica de Natal realizada pela equipa educativa      | Fotografar as crianças em ambiente natalício   | Mimar a família  | Toda a creche              |
|           | <b>19</b>      | Desejar Feliz Natal aos avós do Lar                              | Desejar Feliz Natal aos avós e cantar com eles   | Interação geracional   | Toda a creche              |
|           | <b>24 a 31</b> | Encerramento   | Período de encerramento da Creche da Aldeia CASO   |  |                            |
| janeiro   | <b>5</b>       | Confeccionar bolo rei com os avós do lar na padaria              | Confeccionar bolo rei com os avós do lar   | Interação geracional e celebração de tradições   | Toda a creche              |
|           | <b>6</b>       | Cantar as janeiras   | Cantar as janeiras ao lar, onde os pais serão convidados a participar                                | Interação geracional   | Comunidade de aprendizagem |
|           |                | Formação? Workshop?  | Discutir assuntos sobre educação   | Capacitar a comunidade de aprendizagem   | Toda a comunidade          |
|           | <b>29</b>      | Visita ao centro hípico de Fátima                                | Observar e montar a cavalo   | Proporcionar momentos de fruição emocional, sensorial e estética, através do contato com cavalos | Sala 3                     |
| fevereiro | <b>19</b>      | Padaria  | Fazer pão e pizza  | Conhecimentos sobre profissões e estimulação sensorial   | Sala 2 e 3                 |
|           | <b>9 a 12</b>  | Preparação do Carnaval   | Decoração/Máscaras do Carnaval; Escutar/dançar músicas e ouvir estórias relacionadas com a temática; | Celebrar o Carnaval e compreender/vivenciar tradições associadas                                 | Toda a creche              |
|           | <b>13</b>      | Desfile de carnaval  | Em conjunto com o Centro escolar do Olival, fazer um desfile no centro da vila                       | Conhecer e vivenciar as tradições da região  | Sala 3                     |
|           | <b>16</b>      | Carnaval (17)  | Baile de Carnaval  | Viver a folia carnavalesca   | Toda a creche              |
| março     | <b>5</b>       | Bombeiros de Caxarias  | Visita aos Bombeiros de Caxarias (transporte na carrinha)  | Vivenciar a experiência de sermos bombeiros por umas horas                                       | Sala 3                     |
|           | <b>19</b>      | Celebração do dia do Pai   | Surpresa   | Proporcionar momentos entre pais e filhos  | Toda a creche              |
|           | <b>16 a 27</b> | 2.ª Fase da avaliação trimestral do desenvolvimento das crianças | Recolha de dados em contexto de creche   | Monitorizar o desenvolvimento de cada criança  | Toda a Creche              |
| abril     | <b>9</b>       | Visita aos moinhos de vento com avós do lar                      | Visita aos moinhos de vento  | Usufruir do ambiente natural   | Sala 2 e 3                 |
|           | <b>23</b>      | Visita à Quinta Vale Rodrigues                                   | Explorar e observar os animais   | Observar os animais; usufruir do ambiente natural  | Sala 3                     |
|           | <b>30</b>      | Exploração de lama   | Explorar a lama e as suas potencialidades  |  | Toda a creche              |
| maio      | <b>4</b>       | Celebração do Dia da Mãe   | Surpresa   | Proporcionar momentos entre mães e filhos  | Toda a creche              |
|           | <b>9</b>       | Escola da Floresta   | Visitar o espaço da quinta e conviver com a Escola da Floresta                                       | Desfrutar do ambiente natural  | Sala 2 e 3                 |
|           | <b>14</b>      | Visita ao Mercado Municipal de Ourém                             | Visitar o Mercado Municipal de Ourém   | Proporcionar vivências quotidianas às crianças   | Sala 3                     |
|           | <b>16</b>      | Celebração do dia da família                                     | ?  | Proporcionar um momento tranquilo e de afeto entre a família; Convívio entre as famílias         | Comunidade de aprendizagem |
|           | <b>20</b>      | Sessão fotográfica profissional                                  | Contratação de um fotógrafo profissional que irá fazer o registo                                     | ?  | Toda a creche              |

|        |         |  |   |  |                      |
|--------|---------|--|---|--|----------------------|
|        |         |  | fotográfico das crianças em ambiente natural                                      |  |                      |
|        | 21      | Parque Olival  | Saída na carrinha ao parque do Olival   | Explorar e fruir o espaço e os elementos da natureza   | Sala 2               |
| junho  | 3       | Dia da criança   | ?   | Prazer e diversão  | Toda a creche        |
|        | 11      | Visita ao JI Olival  | Visita ao JI do Olival pelo grupo finalista                                       | Estreitar relações com a próxima instituição a frequentar pelas crianças finalistas da creche  | Sala 3               |
|        | 15      | Sardinhas de Santo António com avós do lar                                   | Sardinhas com avós  | Contactar com as tradições locais (Rancho Folclórico do Olival); proporcionar atividades intergeracionais                                    | Toda a creche e lar  |
|        | 15 a 24 | 3. <sup>a</sup> Fase da avaliação trimestral do desenvolvimento das crianças | Recolha de dados em contexto de creche  | Monitorizar o desenvolvimento de cada criança  | Toda a creche        |
|        | 25 a 26 | 3. <sup>a</sup> Fase da avaliação trimestral do desenvolvimento das crianças | Reuniões individuais de avaliação com os pais das crianças                        | Informar e completar a informação sobre o desenvolvimento da criança e negociar com a família o PLANO DE DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL          | Toda a creche        |
| julho  | 2       | Apanhar, colher e comer mirtilos   | Colher e comer mirtilos numa plantação  | Integração sensorial e diversificação a alimentação  | Sala 2 e 3           |
|        | 3       | Reunião de pais  | Reunião de pais (avaliação do ano letivo que passou e preparação do que se segue) | Balanço e avaliação do ano letivo; preparar o próximo ano letivo   | Comunidade educativa |
|        | 11      | Festa final de ano   | Piquenique com entrega de diplomas aos finalistas                                 | Festa de encerramento  | Comunidade educativa |
| agosto | 7       | Dia do triciclo  | Cada criança traz um triciclo, camião, trotinete...                               | Impulsionar competências sociais de vivencia em grupo (respeitar o limite do outro, colocar-se no lugar do outro, ser gentil com o outro...) | Sala 2 e 3           |
|        | 14      | <b>Dia sem brinquedo</b>   |   |  | Toda a creche        |
|        | 17 a 31 | <b>Férias</b>  |   |  | Toda a creche        |

- Ao longo do ano podem surgir outras atividades que não estejam planeadas ou poderemos não concretizar todas as atividades aqui descritas. Tomamos esta tabela como um plano/guião do que pensamos fazer;
- Os pais são elementos que pretendemos que sejam ativos no processo educativo dos seus filhos, pelo que estão sempre convidados a fazer parte integrante de todas as atividades que se desenvolvem na creche do CASO, seja pela participação, seja pela sugestão ou feedback que serão sempre Bem-vindos (sujeitando-se às orientações da equipa técnica)
- Sessão de música, 1 vez por semana – à terça-feira;
- **Atividades em conjunto com os avós do lar**
- **Saídas na carrinha**